

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБОУ школа № 76
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 20 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 76
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ М. И.Ковалева
Приказ № 131 от 20 августа 2025 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения родителей

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
_____ Л. В. Юшко
Протокол № 1 от 20 августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ ВСОКО

В Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении средняя общеобразовательная школа № 76
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ВСОКО

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 4 марта 2025 года;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- приказом Министерства просвещения № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 августа 2024 г. N 1735 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»;

- письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03) «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;

- Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации.

1.1. *Мониторинг* – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел и развития в системе образовательного процесса образовательной организации, в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1.4. Внутренний мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающий непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

1.5. Основными принципами мониторинга в образовательной организации являются комплексность, уровневость и оптимальность.

1.6. Все направления мониторинга в образовательной организации взаимосвязаны и представляют собой единую систему.

1.7. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.

1.8. Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в образовательной организации.

3. Цели мониторинга.

Основными целями мониторинга являются:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в образовательной организации
- выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать образовательные программы и программу развития образовательной организации
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач
- проведение лонгитюдного анализа качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления образовательным процессом.

3 Задачи мониторинга

Мониторинг направлен на выполнение следующих основных задач:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса
- получение оперативной информации о нем
- анализ диагностической информации
- управление образовательным процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результата анализа
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям

5. Функции внутреннего мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации
- координация деятельности педагогических работников и организационных структур (методических объединений, рабочих групп и т.д.), задействованных в процедурах мониторинга качества образования

6. Основные направления мониторинга

6.1. Мониторинг воспитательного процесса и внеурочной деятельности

6.1.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы

Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально экономических условий, складывающихся в различных семьях.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание и своевременное выявление негативных и позитивных изменений для организации оперативных управленческих действий.

6.1.2. Анализ изменений личностных характеристик учащихся

Цель: последовательное и регулярное отслеживание достижения личностных результатов учащимися в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Содержание мониторинга достижений личностных результатов учащихся включает в себя:

- оценку готовности и способности учащихся к саморазвитию
- оценку сформированности мотивации к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции
- анализ склонностей и интересов
- оценку сформированности социальных компетенций
- сформированность основ гражданской идентичности

6.1.3. Анализ организации воспитательной работы и внеурочной деятельности по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС

Цель: оценка интегрированной воспитательной среды образовательной организации, создающей условия для формирования социально-значимых качеств выпускника.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание качества планирования воспитательной работы, качества рабочих программ внеурочной деятельности по всем направлениям, удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом.

6.2. Мониторинг процесса обучения

6.2.1. Экспертиза содержания образования

Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательной организации, программе развития образовательной организации, качества рабочих учебных программ. Мониторинг предполагает оценку качества и полноту выполнения рабочих программ.

6.2.2. Оценка качества образовательных результатов учащихся

Цель: оценка соответствия качества образования, реализуемого образовательной организацией, требованиям ФГОС и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Содержание мониторинга качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов с использованием заданий стандартизированной формы;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований;

6.2.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов

Цель: анализ уровня квалификации, качества профессиональной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов включает в себя:

- анализ отношения педагогов к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в опытно-экспериментальной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.2.4. Анализ организации дополнительного образования

Цель: оценка сети дополнительного образования (включая платные образовательные услуги), создающей оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума. Мониторинг предполагает систематическое отслеживание и анализ качества программ дополнительного образования, их соответствие интересам и потребностям учащихся, процент учащихся, охваченных дополнительным образованием

6.2.5. Оценка качества здоровьесберегающей среды образовательного организации.

Цель: оценка условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Мониторинг качества здоровьесберегающей среды образовательного организации и динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов включает в себя:

- оценку частоты заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации.

6.3. Оценка качества организации образовательного процесса

Общая оценка деятельности образовательной организации производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

Мониторинг качества организации образовательного процесса предполагает последовательное, регулярное отслеживание:

- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- оценку эффективности управления качеством образования и открытости деятельности образовательного организации для родителей и общественных организаций

7. Субъекты мониторинга образовательного процесса в школе

Субъектами мониторинга являются все члены педагогического коллектива, осуществляющие мониторинг и анализирующие его результаты в соответствии с должностными инструкциями.

8. Сроки проведения мониторинга

Сроки проведения мониторинга определяются планом работы образовательной организации и вносятся в ежегодную циклограмму мониторинга.